

Приложение к ФОП 000

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №14»
Медведникова Н.А.
Приказ №315 от 29.08.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 781BEC00B6B0B78741778A8ABF1924D6
Владелец: Медведникова Наталья Александровна
Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Аз, буки, ве́ди»

для обучающихся 9 классов

на уровень основного общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №14»

г. Набережные Челны
2024

1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изучаемой теме, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения программы дополнительного образования «Аз, буки, веди», подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Занятия по программе воспитывают чувство патриотизма, а также ответственности, укрепляют связи с ближним окружением, способствуют укреплению нравственной позиции школьников.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Благодаря занятиям в кружке «Аз, буки, веди» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя,

становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №14»

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 классов. Количество занятий – 68 (2 часа в неделю).

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Курс изучается с учетом системного и последовательного освоения теоретических знаний, подкреплённых практическими занятиями и творческими выступлениями.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики.

Задачи:

- познакомить с основами профессии журналиста;
- сформировать начальные представления о специфике профессиональных и нравственных качеств журналиста;
- содействовать воспитанию гражданских, нравственных качеств личности (ответственность, порядочность, правдивость);
- совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал для газетной статьи;
- развить у учеников потребность в публицистических выступлениях (устных и письменных);
- теоретически и практически ознакомить учеников с газетными жанрами, которые наиболее часто встречаются в периодических изданиях;
- привлечь учеников к практической деятельности в овладении навыками корректорского мастерства.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Откуда взялись буквы? Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).	1	03.09		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
2.	Звук и буква «А»	1	05.09		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
3.	Звук и буква «Б», «В» и «Г», «Д», «Е», «Ж»	1	10.09		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
4.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	12.09		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
5.	Звук и буква «З», «И», «К», «Л», «М», «Н», «О», «П»	1	17.09		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
6.	Собираем слова	1	19.09		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
7.	Чудесные превращения слов.	1	24.09		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
8.	Звук и буква «Р», «С», «Т», «У», «Ф», «Х», «Ц», «Ч»	1	26.09		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
9.	К тайнам звуков и букв	1	01.10		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
10.	К тайнам звуков и букв	1	03.10		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
11.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1	08.10		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm

12.	Звук и буква «Ш», «Щ», «Э», «Ю», «Я»	1	10.10		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
13.	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	1	15.10		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
14.	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах)	1	17.10		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
15.	Слово – имя собственное	1	22.10		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
16.	Игры со словами. “Пропавшие имена”.	1	24.10		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
17.	Игры со словами. “Пропавшие имена”.	1	12.11		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
18.	В Королевстве ошибок.	1	14.11		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
19.	В Королевстве ошибок.	1	19.11		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
20.	В Страну Слогов.	1	21.11		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
21.	Сколько слов вы знаете? Рассказ - беседа о словарном богатстве русского языка. Игра	1	26.11		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm

	– соревнование “Кто больше слов знает на букву...»				
22.	Сколько слов вы знаете? Рассказ - беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву	1	28.11		http://www.nazaykin.ru/_ MR_mediakit.htm
23.	“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)	1	03.12		http://www.nazaykin.ru/_ MR_mediakit.htm
24.	“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)	1	05.12		http://www.nazaykin.ru/_ MR_mediakit.htm
25.	Чудеса в Стране Слов.	1	10.12		http://www.nazaykin.ru/_ MR_mediakit.htm
26.	Чудеса в Стране Слов.	1	12.12		http://www.nazaykin.ru/_ MR_mediakit.htm
27.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	17.12		http://www.nazaykin.ru/_ MR_mediakit.htm
28.	К словам разнообразным,	1	19.12		http://www.nazaykin.ru/_ MR_mediakit.htm

	одинаковым, но разным.				
29.	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	1	24.12		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
30.	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	1	26.12		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
31.	“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).	1	09.01		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
32.	“Кто- кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).	1	14.01		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
33.	Конкурс знающих.	1	16.01		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
34.	Конкурс знающих.	1	21.01		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
35.	Играем в загадки.	1	23.01		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
36.	Играем в загадки.	1	28.01		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
37.	“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?).	1	30.01		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
38.	“А начинали все медведи...” (Как обходились без	1	04.02		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm

	письма?).				
39.	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	1	06.02		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
40.	Игра слов на звуки	1	11.02		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
41.	Игра слов на звуки.	1	13.02		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
42.	Собираем слова.	1	18.02		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
43.	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	1	20.02		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
44.	Лингвистика без слов.	1	25.02		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
45.	Лингвистика без слов.	1	27.02		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
46.	Узелковое письмо. Практика.	1	04.03		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
47.	Пиктография.	1	06.03		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
48.	Пиктография. Практика.	1	11.03		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
49.	Идеографическое письмо.	1	13.03		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
50.	Идеографическое письмо.	1	18.03		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
51.	Иероглифическое письмо.	1	20.03		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
52.	Иероглифическое письмо.	1	01.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
53.	Клинопись.	1	03.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
54.	Клинопись.	1	08.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm

					MR_mediakit.htm
55.	Клинопись.	1	10.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
56.	Клинопись. Практика.	1	15.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
57.	Разгадывание таинственных надписей.	1	17.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
58.	Сообщение учащихся о видах письма.	1	22.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
59.	Письмо греческого мальчика. Практика.	1	24.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
60.	Тарабарская грамота.	1	29.04		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
61.	Написание и чтение тарабарской грамоты. Практика.	1	06.05		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
62.	Написание и чтение тарабарской грамоты. Практика.	1	08.05		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
63.	Грамматические сказки и рассказы.	1	13.05		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
64.	Грамматические сказки и рассказы.	1	15.05		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
65.	Дидактические игры и упражнения.	1	20.05		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
66.	Дидактические игры и упражнения.	1	22.05		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
67.	Кроссвордные диктанты.	1	27.05		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm
68.	Отгадывание шарад.	1	29.05		http://www.nazaykin.ru/_MR_mediakit.htm

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (68 часов)

Раздел 1. (2 час) Вводное занятие.

Основные цели и задачи кружка. Язык и речь - чудо из чудес.

Раздел 2. (15 часов) Хочешь познать истину-начни с Азбуки.

Звук и буква «Б», «В» и «Г», «Д», «Е», «Ж»

В мире безмолвия и неведомых звуков.

Звук и буква «З», «И», «К», «Л», «М»,
«Н», «О», «П».

Собираем слова

Чудесные превращения слов.

Звук и буква «Р», «С», «Т», «У», «Ф», «Х», «Ц», «Ч».

К тайнам звуков и букв

Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.

Загадки, скороговорки. Звук и буква «Ш», «Щ», «Э», «Ю», «Я»

Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры

на превращения слов: “Буква заблудилась”,

“Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”

Игра “Том и Тим”. (Распознавание

твердых и мягких согласных звуков в словах)

Слово –имя собственное “Пропавшие имена”.

В Королевстве ошибок. В Страну Слогов.

Раздел 3. (13 часов) Страна слов.

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном

богатстве русского языка. Игра –соревнование “Кто

больше слов знает на букву

“А начинали все медведи...” (Как обходились без
письма?)

Чудеса в Стране Слов.

К словам

разнообразным, одинаковым, но разным.

Мягкий знак –въезд запрещен, но... не всегда!

“Кто –кто в алфавите живет?” (Викторина об
алфавите).

Конкурс знающих. Играем в загадки. “А начинали все медведи...” (Как
обходились без

письма?). Игра “Том и Тим”. (Распознавание

твердых и мягких

согласных звуков в словах).

Игра слов на звуки. Собираем слова. Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).

Раздел 4. (8 часов) Можно ли писать без букв.

Лингвистика без слов.

Узелковое письмо. Практика. Пиктография. Пиктография.

Практика. Идеографическое письмо.

Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо.

Иероглифическое письмо.

Раздел 5. (30 часов) Как расшифровать письма.

Клинопись. Практика.

Разгадывание таинственных надписей. Сообщение учащихся о видах письма.

Письмо греческого мальчика. Практика. Тарабарская грамота.

Написание и чтение тарабарской грамоты. Практика. Грамматические сказки и рассказы. Грамматические сказки и рассказы. Дидактические игры и упражнения. Дидактические игры и упражнения. Кроссвордные диктанты.

Отгадывание шарад.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение построить устное и письменное сообщение;
- развитие и совершенствование речевых и публицистических навыков;
- развитие критического анализа;
- формирование навыка работы в группе, а также формирование взаимопомощи и взаимовыручки;
- формирование навыка обработки и фильтрации большого объема информации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение давать самооценку своего труда, понимать причины успеха/неуспеха деятельности.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- интерес к созданию собственных текстов, осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие положительных личностных качеств учащихся, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Реализация программы предполагает групповые занятия с использованием дифференцированного подхода. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, наблюдение, анализ, рефлексия, тренинги, подготовка и проведение мероприятий и т.п.

Раздел программы	Методы и формы организации уч.-воспит. процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1. Вводный	беседа, лекция.	презентация, фото/видео материалы,	наблюдение, устный опрос, оформление работ.
Раздел 2. Хочешь познать истину-начни с азбуки	лекция, семинар, исследование, анализ, рефлексия, самостоятельная работа, учебная конференция	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, устный опрос, подготовка доклада, защита оформленных результатов исследования
Раздел 3. Страна слов	лекция, беседа, занятие, квест, экскурсия, тренинг.	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, устный опрос, сценарий / презентация квест-экскурсии
Раздел 4. Можно ли писать без букв	лекция, занятие, акция, подготовка и проведение мероприятий, конференции, конкурсы	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, доклад, сценарий, материалы для мероприятия / конференции
Раздел 5. Как расшифровать письма	лекция, занятие, акция, подготовка и проведение мероприятий, конференции, конкурсы	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, доклад, сценарий, материалы для мероприятия / конференции

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к предметам и оборудованию, используемым на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание

эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Основные формы воспитательной работы:

- традиционные воспитательные мероприятия школьного музея;
- тематические дни;
- тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности;
- учебные экскурсии и выезды;
- участие в социальных, благотворительных, памятных, мемориальных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

Формы аттестации, виды контроля

Для оценки уровня освоения обучающимися программы используются текущий, промежуточный и итоговый виды диагностики и контроля:

- текущий – беседа с элементами тестирования;
- промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, проекта экскурсии, презентации, доклада и т.п.;
- итоговый – представление результатов проведенных исследований, экскурсий, проектов.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные экскурсии, презентации, буклеты, исследовательские работы, проекты, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов исследовательской работы;
- **подготовка выставки, презентация экскурсии, проекта.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврина С.Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь для детей школьного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Росмэн,2021.
2. Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к вузам»: Пособ. для педагогов. – Мозырь: Белый ветер, 2022.
3. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 15-16 лет. – М.: Эксмо,2022.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей школьного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2022.
5. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Ч. 1. Рабочая тетрадь для школьников 15-16 лет – М.: Ювента, 2022

Лист согласования к документу № РП Аз буки веди 9 кл.d от 11.12.2024
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор
Согласование инициировано: 11.12.2024 10:09

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 11.12.2024 - 10:09	-